
L'enseignement de l'économie dans le secondaire en Allemagne : une querelle des anciens et des modernes ?

Andrea Szukala*†¹

¹Université de Siegen – Allemagne

Résumé

Pourquoi et comment transformer un savoir en un savoir enseignable et en faire une matière à l'école ? Rarement des débats relatifs à la légitimité curriculaire ont pris une forme aussi idéologisée et politisée que dans le cas de l'introduction de l'économie comme une matière d'enseignement scolaire dans certains Länder allemands. La contribution explore ce changement dans lequel le champ scolaire est de plus en plus dominé par des acteurs extérieurs. Cette rupture vis à vis d'une légitimation pédagogique des savoirs enseignés met en question la primauté de la Geisteswissenschaft et l'idéal de la Bildung au lycée allemand.

*Intervenant

†Auteur correspondant: szukala@politikwissenschaft.uni-siegen.de