

---

# Tensions autour des savoirs scolaires : l'exemple des Sciences économiques et sociales au lycée

Isabelle Harlé\*<sup>†1</sup> and Xavière Lanéelle\*<sup>‡2</sup>

<sup>1</sup>(Université de Caen) – (Université de Caen), Université de Caen – France

<sup>2</sup>IUFM Pays de la Loire – Université Nantes Angers Le Mans – France

## Résumé

Les modifications des programmes de Sciences Économiques et Sociales (SES) en France, publiés entre 2010 et 2011, ont suscité des tensions analysées dans cet article. Quelles sont les réactions des enseignants à ce changement de programme qui a été occasion de conflits avec les autorités éducatives ? Comment resituer ces tensions dans les débats entre acteurs de la discipline (entre prescripteurs et enseignants, entre enseignants) aux niveaux historiques, curriculaires et idéologiques ? La contribution est fondée sur un corpus d'entretiens menés avec les différents acteurs concernés. Il s'appuie, au plan conceptuel, sur la sociologie des curricula et la sociologie pragmatique.

---

\*Intervenant

<sup>†</sup>Auteur correspondant: [isabelle.harle@unicaen.fr](mailto:isabelle.harle@unicaen.fr)

<sup>‡</sup>Auteur correspondant: